

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

Розвиток рухливості артикуляційного апарату – важливий крок на шляху до правильного мовлення.

Однією з причин порушення звуковимови у дітей може бути недостатня рухливість органів мовлення: язика, губ, щелеп та м'якого піднебіння. Порушення рухливості цих органів (малорухливість) тягне за собою нечітку, гугняву (з носовим відтінком), шепеляву, змазану вимову різних звуків.

Важливе місце на шляху розвитку правильного мовлення повинна займати артикуляційна гімнастика. Метою її є – відпрацювання правильних, чітких рухів органів мовлення, необхідних для правильної вимови звуків.

Для того, щоб розвинути рухливість органів артикуляційного апарату, тренувати й укріпити м'язи щок та язика необхідно обов'язково давати дитині жувати такі продукти, як:

- скоринки хліба
- сухарики
- сушені фрукти (чорнослив, курагу, ізюм)
- тверді фрукти (яблуко, груша)
- тверді овочі (морква, огірок)
- шматочки вареного м'яса.

Часто буває так , що дитина наслідує неправильне мовлення дорослих чи однолітків. Тому намагайтеся робити так, щоб дитина чула правильне, чітке, емоційно оформлене мовлення.

Слід пам'ятати, що від самого народження малюк навчається рідній мові.

Тому слідкуйте за своїм мовленням:

- ✓ не говоріть швидко, чітко вимовляйте усі звуки, проявляйте емоції під час розповіді;
- ✓ не «сюсюкайте» з дитиною, адже їй буде набагато приємніше, якщо Ви будете спілкуватися з нею, як з дорослою;
- ✓ читайте дитині улюблені книги;
- ✓ використовуйте кожну хвилину для спілкування з дитиною!

ПОРАДИ ЛОГОПЕДА БАТЬКАМ

- 1. Розмовляйте з малюком кожної вільної хвилини.*
- 2. Спонукайте до звуконаслідування, промовляння перших правильних слів.*
- 3. Якомога більше залучайте дітей до ігор, розповідайте казки, розучуйте пісні, скороговки, вірші.*
- 4. Ні в якому разі не повторюйте неправильну вимову дитини.
Пам'ятайте, що малюкові потрібно чути лише правильну мову дорослих.*
- 5. Не позбавляйте дитину спілкування з однолітками та старшими дітьми.*
- 6. Не закидайте дитину великою кількістю іграшок.*
- 7. Привчайте дітей бережливо ставитись до книжок і картинок.*
- 8. Спонукайте дітей до ігор з лялькою а також з іграшками.*
- 9. Привчайте дітей до вживання слів відповідно до літературної норми.*
- 10. Заохочуйте словесну творчість дітей.*
- 11. Уважно ставтесь до запитань вашої дитини. Ваша відповідь має бути чіткою, доступною, зрозумілою малюкові.*
- 12. Спонукайте дитину до запитань, виховуйте «чомучок».*
- 13. Частіше звертайтеся до дитини із запитаннями.*
- 14. Систематично проводьте ігри в слова « Хто більше знає слів», «Назви , який...», «Придумай слово».*

16. Стимулюйте дитину до пригадування окремих рядків віршів, пісень.

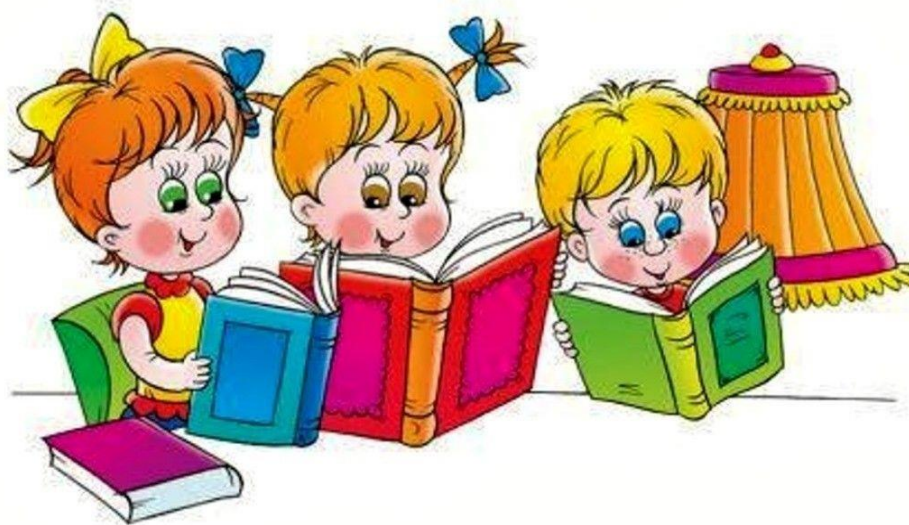
17. Кожне незрозуміле дитині слово обов'язково поясніть, у присутності дитини вдайтесь до словника.

18. Своєчасно виправляйте граматичні помилки.

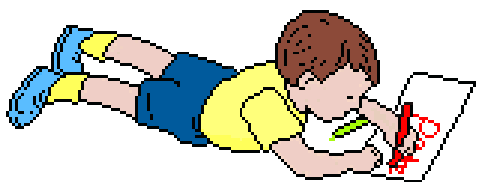
19. Не втручайтесь у дитячі розповіді, спочатку вислухайте дитину, а потім виправте помилку.

20. Пам'ятайте, що основними й провідними співрозмовниками для дитини в родині є мати, батько, дідусь чи бабуся.

21. Не забувайте доручати старшим дітям якомога більше у вільний час розмовляти з меншою дитиною.



ІГРИ НА РОЗВИТОК ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК



Артикуляційна моторика тісно

пов'язана з дрібною моторикою рук. Нанизування намистинок, застібання гудзиків, шнуровання, виконання аплікацій, малювання, розфарбовування, з'єднання стрілочками відповідних частин малюнків, ліплення – все це допоможе дошкільнику розвинути дрібні м'язи рук, підготує до опанування навичок письма та стимулюватиме його мовленнєвий розвиток.

ВПРАВНІ ПАЛЬЧИКИ

1. Випрямити кисть, щільно зімкнути пальці і повільно стискати їх у кулак. По черзі виконувати кожною рукою.
2. Руку щільно покласти на стіл долонею вниз і по черзі згинати пальці: середній, вказівний, великий, мізинець, безіменний. Виконувати по черзі кожною рукою.
3. Випрямити кисть і по черзі притуляти безіменний палець до мізинця, середній - до вказівного.
4. Стиснути пальці в кулак і обертати кисть у різних напрямках. Спочатку по черзі кожною рукою. Потім - двома руками одночасно.
5. Згинання і розгинання пальців. Пальці розімкнути якомога ширше, потім стиснути і так продовжувати далі. Виконувати по черзі кожною рукою, потім відразу обома. Пам'ятаєте цю приказку: «Ми писали, ми трудилися, наші пальчики втомились»?
6. Покласти руки долонями вгору. Дитина піднімає по одному

вправу у зворотньому порядку.

7. Дитина затискає олівець середнім і вказівним пальцями. Згинає і розгинає ці пальці по черзі.

8. Покладіть на стіл 10 - 15 олівців або паличок. Дитина однією рукою повинна зібрати всі олівці (палички). При цьому не можна допомагати іншою рукою. Також необхідно брати олівці по одному. Замість олівців запропонуйте дитині зібрати гудзики, горошинки та інші дрібні деталі.

9. Дитина затискає олівець між середнім і вказівним пальцями. Далі виконує наступний рух так, що спочатку зверху з'являється середній палець, а потім вказівний.

10. Дайте дитині дві невеликих кульки або два волоських горіха і запропонуйте покатати їх між долонями (пальці прямі) в одну та іншу сторону. А тепер нехай дитина спробує їх перекочувати пальцями однієї руки, обертаючи то в один, то в інший бік.

11. Покажіть дитині таку вправу: швидко торкайтеся кінчиками пальців великого пальця. В один бік, починаючи з мізинця, та в інший бік – починаючи з вказівного пальця. На одній руці, на інший, на обох відразу.

12. дитина повторює за Вами різні рухи пальців:

а) руки підняти вгору, пальці випрямити, перехрестити вказівний і середній пальці;

б) а тепер перехрещуються безіменний палець і мізинець;

в) зробіть кільце з пальців: вказівного і великого, з середнього і великого і т.д.;

3. Великий і вказівний пальці лівої руки у кільці. Через нього по черзі пропускаються кільця з пальчиків правої руки: великий - вказівний, великий - середній і т. д. Цю вправу можна варіювати, змінюючи положення пальчиків.